

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

MAOU «Лицей-интернат №7»
Ново-Савиновского района г. Казани

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 6
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 6
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 8
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 9
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 11
3.1. Учебный план МАОУ «Лицей-интернат №7» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год.....	стр. 11

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Лицей-интернат №7» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,

- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в лице культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства лица;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, экологическую направленность. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- содействие социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Целью *естественнонаучной направленности* дополнительного образования является создание условий для формирования у лицеистов поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Целью *физкультурно-спортивной направленности* является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья учащихся с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов кружка к поисково-исследовательской деятельности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- обучение активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- обучение основам экскурсионной методики;
- обучение публичным выступлениям;
- развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;
- развитие уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать систему иных ценностей;
- воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 11 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Реализуются дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

— Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 02.09.2020 г. и заканчиваются 31.05.2021 г.

— Занятия в системе дополнительного образования проводятся с 14.20 до 20.45 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором лицея, не позднее 02.09.2020 г.

— Продолжительность занятий для обучающихся 1 академический час – 45 минут.

— В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут.

— В каникулярное время занятия в объединениях проводятся. В дни каникул допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.)

— Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

— Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

— Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей или законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «Лицей-интернат №7» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для организации занятий имеется учебный корпус. В составе используемых площадей имеются 15 аудиторий для учебных занятий, все оборудованные мультимедийными проекторами, 1 компьютерный класс, библиотека, читальный зал, лаборатория химии, лаборатория физики, музыкальный кабинет, футбольное поле, открытая спортивная площадка, два теннисных стола, борцовские маты, аквариум с черепахами, аквариум с рыбами.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Строевая и огневая подготовка» имеются в наличии макет автомата АК-47.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных

интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей-интернат №7» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МАОУ «Лицей-интернат №7» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности лицеистов.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Физкультурно-спортивная
4. Художественная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020– 2021 учебный год

№ п/п	направление	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей/возраст	Ставка	Примечание (УДО)
1	Техническая	Основы робототехники	Сунгатов И.Г.	25/11-12 лет	0,25	платные
2		Алгоритмика	Сафиуллин И.И.	25/12-13 лет	0,25	платные
3		Мир олимпиадной физики	Шайхулин И.С.	16/13-14 лет	0,33	МБУДО «Центр для одаренных детей»
4	Естественнонаучная	Удивительный мир химии	Арентова Р.С.	60/12-17 лет	1	
5		Экономика	Салахутдинов Н.Н.	30/12-17 лет	0,5	
6		Человек и политика	Баязитова А.А.	16/14-15 лет	0,33	МБУДО «Центр для одаренных детей»
7		Увлекательный английский	Мухаметов И.И.	16/16-17 лет	0,33	МБУДО «Центр для одаренных

						детей»
8		Зоология	Набиуллин И.Р.	30/11-17 лет	0,5	
9	Физкультурно-спортивная	Юный теннисист	Кульманов Р.Р.	25/ 11-12 лет	0,25	платные
10		Борьба	Кульманов Р.Р.	25/12-13 лет		
11		Шахматы	Махмутов Р.Р.	15/11-15 лет	0,15	платные
12	Художественная	Вокально-эстрадное пение	Хуснутдинов И.Ш.	15/11-17 лет	0,25	
13		Гитара	Хуснутдинов И.Ш.	16/11-17 лет	0,25	
14		Актёрское мастерство	Шайхутдинова М.Н.	25/11-12 лет	0,15	платные
15		Актёрское мастерство	Файзуллина Л.Х.	23/15-17 лет	0,15	платные
16	Туристско-краеведческая	История в лицах	Столяров А.М.	30/12-15 лет	0,5	
17		Тысячелетняя Казань	Ахатов И.А.	16/16-17 лет	0,33	МБУДО «Центр для одаренных детей»
18		Юный экскурсовод	Закиров А.М.	30/14-17 лет	0,25	МБУДО ДДЮЕиЭ «Простор»
	ИТОГО			438/11-17 лет	6	

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
<p align="center">«Основы робототехники»</p>	<p>Целью изучения курса является получение теоретических знаний и практических навыков в сфере робототехники.</p> <p>Изучение курса направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в робототехнике; - ознакомление с конструктивным и аппаратным обеспечением платформы Lego Mindstorms EV3; - обучение основам конструирования механизмов и роботов; - развитие умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности; - развитие творческой инициативы и самостоятельности учащегося; - приобретение навыков программирования в среде Lego Mindstorms EV3. <p>Учебные занятия с использованием данных методических указаний способствуют развитию конструкторских, инженерных и общенаучных навыков, способствуют вовлечению учащихся в научно-техническое творчество.</p> <p>В результате изучения данного учебного курса выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы; - основные компоненты конструктора Lego Mindstorms EV3; - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - как использовать созданные программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенным инструкциям; - творчески подходить к решению задачи; - довести решение задачи до работающей модели; - работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; - создания программы на компьютере для различных роботов; корректировки программы при необходимости; демонстрации технических возможностей роботов.
<p align="center">«Алгоритмика»</p>	<p>Курс включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство учащихся с ролью программного обеспечения и его видами; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.</p> <p>Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.</p> <p>Познакомить учащихся с ролью программного обеспечения и его видами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки. • Развитие логического мышления. • Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования. • Изучение алгоритмов и структур данных <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с основными алгоритмическими конструкциями и правилами их записи, с основными способами организации данных.

	<ul style="list-style-type: none"> • Научить учащихся составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций. • Научить распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач. • Научить организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки. • Научить учащихся разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования JAVA. • Научить учащихся осуществлять отладку и тестирование программы. • формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений; • предоставление возможности узнать новое в области компьютерного программирования; • формирование представления о роли компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека. • повышение общекультурного уровня учащихся; • вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности; • выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; • привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности; • формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе; • воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования; • воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.
«Мир олимпиадной физики»	<p>Цель программы – создание условий для формирования интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских и лабораторных работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие – способствовать развитию естественнонаучного мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности в получении новых знаний; способствовать формированию современного понимания науки; сформировать первоначальные представления о физических явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни; формировать умения наблюдать и объяснять физические явления; развивать физическое мышление (понимание проблем, идей и принципов физики); научить решению физических задач, объяснению их результатов; проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать их результаты; планировать и выполнять эксперимент; применять математические методы к решению теоретических задач; работать с учебной, хрестоматийной, справочной, научно-популярной литературой; составлять простейшие задачи; последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности; решать комбинированные задачи; владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.; применять методы решения основных типов физических задач; выявлять причинно-следственные связи между явлениями природы, освоить виды моделирования и формирование на этой основе начальных физических понятий и представлений; сформировать навыки самостоятельного поиска путей решения задач; формирование элементов IT-компетенций. - воспитательные – воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к познанию окружающего мира, инициативность, любознательность в процессе изучения явлений природы; воспитывать убежденность в возможности познания законов природы; формирование способности к самоконтролю и аккуратности; развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания, работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку

	<p>зрения</p> <p>- развивающие – развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности; готовить сообщения и доклады, оформлять и представлять их; участвовать в дискуссии, уметь предвидеть возможные результаты своих действий; владеть методами самоконтроля и самооценки; формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. Д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления;</p>
<p><i>Естественнонаучная направленность</i></p>	
<p>«Удивительный мир химии»</p>	<p>Особенность данной программы заключается в возможности изучения обучающимися новых тем, не рассматриваемых в рамках школьной программы по химии, но которые позволяют строить обучение с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем дети сталкиваются каждый день в быту. Большое внимание в данной программе уделяется экспериментальной и исследовательской работе.</p> <p>Цель программы: формирование практических знаний и умений по химии, способных помочь ребенку в его повседневной жизни, его познавательной активности, стремление к исследовательской работе в рамках естественно научного цикла, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно – научной картины мира; - подготовка к практической, исследовательской и проектной деятельности, совершенствование навыков поиска, анализа и обработки информации, умения работать с химическим оборудованием, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ; - развитие логического мышления, внимания, творческих способностей обучающихся; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание ответственности, аккуратности, дисциплинированности по средствам работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановкой опытов и обработкой их результатов; - формирование навыков адаптации к различным условиям; повышение самооценки личности и содействие укреплению социальной позиции подростка в глазах сверстников, родителей и педагога.
<p>«Основы экономической теории»</p>	<p>Целью и задачами изучения курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук. • Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам. • Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность. • Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция); • Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов. • Владение знаниями устройства экономических институтов в современной

	<p>российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; • Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты; • Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения: <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература); ○ делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов; ○ выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами; • прогнозировать развитие экономических процессов. • Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции; • Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
«Человек и политика»	<p>Целью изучения курса является выработка у учащихся целостного представления о роли человека в политической системе и политическом процессе. Изучение курса направлено на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности; 2) формирование у учащегося запроса на новую информацию; 3) выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени; 4) дать учащимся представление о политике и политической науке, роли человека в политической жизни общества, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.
«Увлекательный английский язык»	<p>Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: программа способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию. Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в заключительных этапах перечневых и всероссийских олимпиад. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.</p> <p>Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в заключительных этапах перечневых и Всероссийской олимпиадах школьников по английскому языку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие – сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке; изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады; ознакомить с форматом олимпиады; - воспитательные – воспитание способности к личному самоопределению, формирование у обучающегося уважительного отношения к английскому языку,

	<p>англоязычной культуре, народу; толерантности;</p> <p>- развивающие – развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур; развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия; развитие компенсаторной компетенции.</p>
«Зоология»	<p>Ученик научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих;</p> <p>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы (животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих;</p> <p>-Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>
Физкультурно-спортивная направленность	
«Юный теннисист»	<p>Программа подготовлена в рамках экспериментальной работы в МАОУ «Лицей-интернат № 7» Ново-Савиновского района г. Казани по теме: «Формирование эстетической потребности и умение выполнять физические упражнения в соответствии с индивидуальным стилем лицеиста средствами уроков и внеурочной деятельности в условиях спортивно - оздоровительной направленности. Основная цель данной программы – воспитание личности, умеющей думать, физически здоровой, способной в кратчайшие сроки добиваться поставленной цели, самореализующейся в условиях современного общества.</p> <p>Исходя из основной цели, программа решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья обучающихся; - воспитание всех физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, выносливости; - воспитание силы воли посредством преодоления трудностей во время тренировочного и соревновательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - обучение технике и тактике настольного тенниса; - развитие умения выделять главное, анализировать происходящее и вносить коррективы в свои действия, постоянно контролировать себя.

	<p>- профилактика вредных привычек и правонарушений.</p> <p>Настольный теннис - один из самых массовых и популярных видов спорта в мире, как по числу занимающихся, так и по числу стран, где он развивается. Международная федерация настольного тенниса насчитывает более 200 стран и входит в тройку ведущих мировых федераций по этому показателю. Настольный теннис — прекрасный, увлекательный вид спорта. Он развивает волю, реакцию, выносливость, умение мыслить. Этим видом спорта могут заниматься люди разных возрастов от детского сада до глубокого пенсионного возраста, инвалиды, он может использоваться в качестве восстановительных средств после перенесения многих видов заболеваний.</p>
«Курс борьбы вольного стиля»	<p>Программа включает программный материал для группы начальной подготовки 1 года обучения по борьбе вольным стилем, с учетом объема часов учебной нагрузки и включает пояснительную записку, тематическое планирование, учебно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Настоящая рабочая программа подготовлена в рамках экспериментальной работы в МАОУ «Лицей-интернат № 7» Ново-Савиновского района г. Казани по теме: «Формирование эстетической потребности и умение выполнять физические упражнения в соответствии с индивидуальным стилем лицеиста средствами уроков и внеурочной деятельности в условиях спортивно - оздоровительной направленности.</p> <p>Основная <u>цель</u> данной программы – воспитание личности, умеющей думать, физически здоровой, способной в кратчайшие сроки добиваться поставленной цели, самореализующейся в условиях современного общества.</p> <p>Исходя из основной цели, программа решает следующие <u>задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к занятиям физической культуры и спортом и формирование у них устойчивого интереса к систематическим занятиям спортивной борьбы. • осуществлять подготовку юных спортсменов, обеспечивать укрепление их здоровья и разностороннее развитие; • овладение основами техники выполнения физических упражнений и формирование основ ведения единоборств. • приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами физических упражнений. • выявление задатков и способностей детей, определение вида спорта для последующих занятий, отбор и комплектование групп. • подготовка и выполнение требований по общей и специальной физической подготовке соответствующей возрастной группы.
«Шахматы»	<p>Целью изучения курса является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Изучение курса направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы; - формирование критического мышления; - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре; - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес; - овладение навыками игры в шахматы. - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления; - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
<i>Художественная направленность</i>	
«Вокально-эстрадное пение»	<p>Целью и задачами изучения курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыку разного эмоционального содержания; • средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;

- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;
- дети должны знать и понимать такие особенности музыкальной выразительности, как темп, тембр, метроритм, динамика, регистр, мелодия, лад, гармония;
- соотносить содержание музыкального произведения с использованными в нем средствами выразительности;
- делать разбор музыкального произведения (определять общий характер музыки, называть и проанализировать средства музыкальной выразительности, использованные композитором);
- разбираться в строении музыкальных произведений, написанных в куплетно-вариационной форме;
- определять на слух национальную принадлежность музыки (в контрастных сопоставлениях);
- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя);
- исполнять песни и вокально-хоровые упражнения в диапазоне *ре* (до) первой октавы – *до* второй октавы.
- освоить двухголосное пение;
- определять характер содержания изучаемого произведения, давать вариант его интерпретации;
- знать и уметь исполнять различными способами звуковедения (*staccato*, *legato*, *non legato*), динамическими оттенками (*piano*, *forte*, *crescendo*, *diminuendo*), в разных темпах (*andante*, *moderato*, *vivo*, *presto*);
- знать силу своего голоса и уметь правильно ее использовать;
- знать правила пения и охраны голоса;
- использовать в пении приобретенные певческие умения и навыки,
- уметь исполнять авторские песни с присущими им речитативностью и задумчивостью;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации музыкальных жанров.
- Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста в изучаемых музыкальных произведениях.
- Развитие мотивации к овладению музыкальной культуры – использование электронных
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации музыкальных жанров.
- Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста в изучаемых музыкальных произведениях.
- Развитие мотивации к овладению музыкальной культуры – использование электронных энциклопедий.
- Умение организовывать музицирование и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к российской и зарубежной музыкальной культуре, татарской музыке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, уважительного отношения к труду. • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания в процессе совместного музицирования. • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе постановки творческих номеров. • Осознание значения семьи в жизни человека и общества в рамках искусства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через произведения музыкальной культуры. • Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
«Гитара»	<p>Результаты освоение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. • Формирование основ национальных ценностей российского общества. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. • Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения. • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. • Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. • Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • строение гитары • настройку гитары · • правильную постановку аккордов · • умение играть по табулатуре · • правильное построение аппликатуры · • слова изучаемых песен · • приемы игры на гитаре · • правила игры на гитаре • основы элементарной теории музыки • научиться петь под собственный аккомпанемент
«Актёрское мастерство»	<p>Целесообразность программы заключается в том, что занятия в детском театральном коллективе развивают ребенка во всей его психофизической целостности. Обучение актерскому мастерству обеспечивает равномерные физические, интеллектуальные и духовные нагрузки, способствует формированию и физического и духовного здоровья.</p> <p>Настоящая рабочая программа подготовлена в рамках экспериментальной работы в МАОУ «Лицей-интернат № 7» Ново-Савиновского района г. Казани по теме «Формирование актуального мышления лицеиста средствами уроков и внеурочной деятельности в условиях социально-экономического профиля» и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки.</p> <p>Целью изучения курса является развитие актерских способностей обучающихся. Изучение курса направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства; - овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; - развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры; - создание необходимой творческой атмосферы в коллективе.
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	
«История в лицах»	<p>Результаты освоения курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать историческими источниками и исторической и историографической литературой; • пользоваться ресурсами Интернета; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, связанные с историей России и деятельностью выдающихся личностей; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, связанных с историей России и деятельностью выдающихся личностей; • группировать исторические явления во взаимосвязи с историей Татарстана, отечественной и всеобщей историей; • систематизировать изучаемую историческую информацию; • выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, связанных с историей России и деятельностью выдающихся личностей; • проводить комплексный поиск исторической информации, связанной с историей России и деятельностью выдающихся личностей, в источниках разного типа; • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, связанных с историей России и деятельностью выдающихся личностей; • составлять библиографию по тематике курса и осуществлять презентацию

	<p>своей учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить преемственность и традиции в оценках прошлого; • находить в историческом материале образцы высоких гражданских и нравственных качеств. • основную проблематику учебного курса; • специфику исторических источников и исторической литературы по истории России; • историческую обусловленность сложности и многомерности пути, пройденного народами России; • взаимосвязь событий региональной истории с событиями этнонациональной, отечественной и мировой истории; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания и критического осмысления исторических процессов и явлений, связанных с историей России и деятельностью выдающихся личностей; • определения собственной позиции по отношению к истории России и деятельности выдающихся личностей; • учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением в контексте осознания себя носителем как общечеловеческих ценностей, так и общероссийской, и татарстанской ментальности, приобщения к восприятию идей гуманизма, патриотизма и интернационализма. • учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций
«Тысячелетняя Казань»	<p>Настоящая программа подготовлена в рамках экспериментальной работы в МАОУ «Лицей-интернат № 7» Ново-Савиновского района г. Казани по теме «Формирование актуального мышления лицеиста средствами уроков и внеурочной деятельности в условиях социально-экономического профиля» и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки.</p> <p>Цель и задачи курса «Тысячелетняя Казань глазами историка, краеведа и культуролога» определяются необходимостью обращения особого внимания к славной тысячелетней истории города Казани, отметившей в 2005 г. свой высокаторжественный миллениум, что соответствует принципам гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>Основными задачами настоящей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающие</i>: развитие интереса и уважения к истории и культуре родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; формирование элементов ИТ-компетенций. • <i>Развивающие</i>: развитие способностей учащихся осмысливать события и явления прошлого и настоящего на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем в контексте этнической (этнонациональной), российской (общенациональной) и мировой истории; • <i>Воспитательные</i>: формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления исторического и цивилизационного опыта, восприятия идей гуманизма, патриотизма и интернационализма.
«Юный экскурсовод»	<p>Укучыларны, үз Ватанының лаеклы гражданны буларак, шәхес итеп формалаштыру Россиянең һәм Татарстанның тарихи һәм мәдәни байлыгын саклап калу, яңадан торгызуга һәм арттыруга, тарих тавышын тыңлый белүгә, аның хәзерге заман белән бәйләнешен аңлауга юнәлдерелгән. Мәктәптә эшләү тәҗрибәсе күрсәткәнчә, халыкның үткәне һәм бүгенгесе, тарихы һәм мәдәнияте белән танышуну дәрестән тыш вакытта давам итәргә кирәк. Бу «Туган як серләре» белем бирү программасын эшләү өчен этәргеч булды.</p> <p>Программаның актуальлеге. Мәктәп гражданлык жәмгыятең нигезе буларак карала. «Рухи-әхлакый тәрбия концепциясе» кыйммәтле ориентирларның параметрларын билгели, аларның берсе булып патриотлык һәм гражданлык (Россиягә, Татарстанга, үз халкына, кече Ватанга мөхәббәт, Ватанга хезмәт итү) тора.</p>

<p>Мәгариф системасы нәтижеләренә карата таләпләрдә мәктәпне тәмамлаучы дип түбәндәге сыйфатларга ия булган шәхес билгеләнгән:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дөньяны актив танып белүче, кызыксынучан; - белем алу нигезләрен белгән; - туган ягын һәм үз илен яратучы. <p>Сайланган проблеманың актуальгә фән нигезләрен өйрәнүне практика, тормыш һәм әйләнә-тирә чынбарлык белән өзлексез элементдә чагыла.</p> <p>Программаның яңалыгы шунда: белем алушы шәхеснең формалашуына комплекслы йогынты ясауның иң нәтижелә чараларының берсе булып экскурсия-туган якны өйрәнү эшчәнлегә тора. Ул тәрбиянең барлык якларын берләштерә: әхлакый, эстетик, экологик тәрбия һәм физик хезмәт. Аның үзәнчәкләре шәхеснең күп кенә әхлакый һәм ихтыяр сыйфатларын күрсәтү өчен шартлар тудыра, патриотик хисләр тәрбияләүгә, экологик яктан үз-үзеңне тоту күнекмәләрен формалаштыруга ярдәм итә.</p> <p>Программаның максаты: укучыларның үз гаиләсе, кече Ватан тарихы белән кызыксынуларын үстерү, шәхеснең рухи үсеше, физик сәламәтлеген ныгыту өчен шартлар тудыру.</p> <p>Бурычлар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Төрле мәгълүмат чыганакалары (карталар, статистика, периодика) белән мөстәкыйль эш итү, тикшеренү методы белән тәрбияләнүчеләргә кирәкле гамәли осталык һәм күнекмәләрен үзләштерергә ярдәм итү. • Үз гаиләсенә, урамнарының, шәһәрнең тарихын, халык бәйрәмнәре, йолалар өйрәнү нигезләре буенча белем, осталык, күнекмәләр системасын формалаштыру. • Тәрбияләнүчеләрдә экологик культура күнекмәләрен формалаштыру. <p>Үстерүче:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Һәр баланың табигый сәләтләрен, ижади потенциалын, фантазиясен, күзәтүчәнлеген үстерү. • Образлы һәм иркен фикерләүне, хәтерне, хыялны, игътибарны үстерерү. • Уңай хисләргә һәм ихтыяри сыйфатларны үстерергү. • Коммуникатив һәм креатив сәләтләргә үстерү. <p>Тәрбияви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укучыларны гомумкешелек мәдәниятенә, шул исәптән Ватаныбызның байлыгын чагылдыручы мәдәни кыйммәтләр системасына жәлеп итү; югары мәдәни һәм рухи кыйммәтләргә һәм аларны алга таба баеуга ихтыяж формалаштыру. • Әхлакый тәртип һәм гуманистик әхлак нигезләрен үзләштерергә: яхшылык, үзара аңлашу, мәрхәмәтлек, кешенә ижади сәләтенә ышаныч, кешеләргә, аралашу культурасы, интеллигентлыкка карата югары тәрбия чарасы буларак түземлек тәрбияләү. • Балага эчке ирегән, үз-үзен объектив дәрәжә бәяләүгә һәм үз-үзен тотышын тормышка ашыру сәләтен, үз абруйларын, үз-үзен хөрмәт итү сәләтен үстерүгә ярдәм итү. • Уртак ижади эшчәнлектә коллектив эгъзалары арасында ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү. • Ижади хезмәткә ихтыяжны үстерү, авырлыкларны жиңәргә, куелган максатларга ирешүгә ирешү омтылышы тәрбияләү.
